

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет практической психологии**

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректором НОУ ВО «МСПИ»

«26» марта 2024 г.

**Программа вступительного испытания по психологии
(собеседование)**

Направление подготовки:

37.04.01 «Психология»

(уровень Магистратуры)

Магистерская программа:

«Консультативная психология»,

«Арт-терапия в психологии»

Москва
2024 год

Вступительное испытание по Психологии в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология предназначено для определения теоретической и практической подготовленности, поступающего к дальнейшему обучению в магистратуре, соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО.

В ходе вступительного испытания проверяется способность поступающего к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, изложенными в ФГОС ВО.

Вступительное испытание по направлению 37.04.01 Психология включает в себя содержание четырех дисциплин (блоков) – ведущих отраслей психологической науки, определяющих базовую квалификацию абитуриента, поступающего на обучение по магистерской программе «Консультативная психология»:

1. Общая психология;
2. Социальная психология;
3. Психология развития и возрастная психология;
4. Клиническая психология.

Вступительное испытание для поступления в магистратуру проводится в форме собеседования.

Собеседование ведется по двум вопросам, содержащимся в билете:

- первый вопрос из первого раздела («Общая психология»);
- второй вопрос из второго-четвертого разделов («Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология»).

Оценка объявляется по окончании заслушивания ответов всех абитуриентов, на основании результатов коллективного обсуждения членами экзаменационной комиссии.

В процессе ответа на вопросы поступающий в магистратуру должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным отраслям психологической науки, при этом он должен уметь:

– осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению психических феноменов;

- проводить анализ современной ситуации в психологии в соотношении с историческими предпосылками ее развития;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- осуществлять перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психологическую деятельность.

ВОПРОСЫ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Раздел I. Общая психология

1. Общая характеристика психологии, как науки, её места в системе научного знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методы психологии, их классификация. Понятия «метод» и «методика».

2. Психика, как субъективный образ объективного мира. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики. А.Н. Леонтьев о филогенетических предпосылках возникновения психики.

3. Сознание, как предмет психологии. Модели сознания и его свойства в структурном (В. Вундт) и функциональном (У. Джеймс) подходах. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Принцип единства сознания и деятельности.

4. Понятие «высшие психические функции». Их свойства и строение. Закон развития высших психических функций. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

5. Ощущение и восприятие. Их виды, свойства. Общее представление о двойственной природе перцептивного образа. Восприятие пространства, времени, движения.

6. Внимание, его виды и свойства. Особенности развития внимания в онтогенезе.

7. Память. Процессы памяти. Классификация видов памяти, их характеристика. Основные направления исследований памяти. Социальная природа памяти человека.

8. Мышление. Мышление и интеллект. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. Концепция поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

9. Речь, её виды и функции. Внутренняя речь. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи. Различия во взглядах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

10. Воображение. Виды и формы воображения. Развитие воображение в онтогенезе. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

11. Личность и её структура. Зарубежные и отечественные теории личности.

12. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций: аффект, чувство, стресс, страсть, настроение. Функции эмоций.

13. Волевая сфера личности. Признаки волевого акта. Фазы волевого процесса. Особенности волевых действий.

14. Способности и задатки. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект и креативность в структуре личности.

15. Биологический фундамент личности. Типы и свойства темперамента. Учение И.С. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

16. Характер как свойство личности. Черты характера. Акцентуации характера. Основные подходы к типологии индивидуальности.

17. Мотивационная сфера личности. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». Виды мотивов и мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

18. Роль и место установки в структуре личности.

19. Деятельность. Основные содержательные характеристики деятельности. Структура и психологический анализ уровней деятельности А.Н. Леонтьева.

20. Самосознание. Уровни развития самосознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Определение самооценки.

Раздел II. Социальная психология

1. Социальная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи социальной психологии.

2. Методы исследования в социальной психологии.

3. Отношение и взаимодействие в социальной психологии.
 4. Сущность общения: его функции, формы, стороны, виды, барьеры.
 5. Механизмы социально-психологического взаимодействия.
 6. Проблема группы в социальной психологии и её структурная организация.
 7. Классификация групп.
 8. Характеристика больших и малых социальных групп.
 9. Характеристика групповых процессов.
 10. Групповое принятие решений.
 11. Феномен лидерства в социальной психологии. Стили лидерства. Типы лидеров.
 12. Групповые нормы и санкции. Феномен группового давления.
 13. Структура психологии коллектива.
 14. Общественное мнение в коллективе.
 15. Понятие конфликта и его сущность.
 16. Виды и функции конфликта.
 17. Структура и динамика конфликта.
 18. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
 19. Способы разрешения конфликта.
 20. Социальная идентичность личности. Понятие «социальной роли».
- Роловой конфликт.

Раздел III. Психология развития и возрастная психология

1. Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста.
 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
 4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
 5. Общепсихологическая характеристика зрелых возрастов.
 6. Л.С. Выготский о проблеме периодизации психического развития.
- Отечественные и зарубежные возрастные периодизации.

Раздел IV. Клиническая психология

1. Определение и общая характеристика клинической психологии как науки: предмет, объект, методы. Практические задачи клинической психологии. Принципы клинико-психологического обследования.

2. Категория «нормы» в клинической психологии. Понятие «пограничное состояние».

3. Синдром, симптом и фактор в клинической психологии. Примеры классификаций симптомов и синдромов.

4. Классификации нарушений развития с позиций разных подходов (клинико-педагогического, патопсихологического и нейропсихологического).

Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию:

1. Абрамова Г.С. Общая психология. М.: Инфра-М, 2011.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2012.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб: Питер, 2013.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: Питер, 2018.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 2010.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Инфра-М, 2013.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
10. Журавлев А.Л. Социальная психология. М.: Форум, 2017.
11. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
12. Карабанова О.А. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.
13. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. СПб: Питер, 2007.
14. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
15. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический Проект, 2015.

16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Академия, 2006.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
19. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007.
20. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
21. Мандель Б.Р. Возрастная психология. М.: Инфра-М, 2013.
22. Марцинковская Т.Д. Общая психология. М.: Академия, 2014.
23. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: МЕДпресс-информ, 2008.
24. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Академический Проект, 2005.
25. Морозов А.В. Основы психологии. М.: Академический Проект, 2005.
26. Морозов А.В. Социальная психология. М.: Академический Проект, 2013.
27. Немов Р.С. Общая психология. М.: Юрайт, 2016.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013.
29. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПб., 2011.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.
31. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Юрайт, 2016.
32. Социальная конфликтология / Под ред. А.В. Морозова. М.: Академия, 2002.
33. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1999.
34. Хомская Е.Ф. Нейропсихология. М., 2002.
35. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013.
36. Шейнов В.П. Управление конфликтами. СПб.: Питер, 2014.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании

Критериями оценки знаний, поступающих в магистратуру и их готовности к профессиональной деятельности являются:

- уровень владения категориальным аппаратом и объяснительными принципами психологической науки;

- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

В основу проверки и оценки знаний положены следующие дидактические принципы:

1. Принцип действенности. Проверка знаний должна стимулировать интерес к науке и способствовать формированию высококвалифицированного специалиста.

2. Принцип индивидуальности. Его содержание состоит в том, что каждый преподаватель стремится к глубокой справедливой оценке знаний каждого поступающего.

3. Принцип дифференциации. Цель оценки заключается не только в установлении знания или незнания вообще, но и в определении количественных и качественных различий в знаниях, умениях и навыках.

4. Принцип объективности. Оценка должна максимально точно выражать степень соответствия между существующими требованиями и достигнутыми абитуриентом успехами.

5. Принцип единства требований. Один и тот же уровень знаний, умений, навыков должен оцениваться всеми преподавателями одинаково.

Оценивание знаний на вступительном испытании проводится по 10-балльной системе. Минимальное количество баллов на вступительных испытаниях, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания при поступлении на обучение по программе магистратуры – 5 баллов.

Баллы:

Оценка «10» ставится, когда абитуриент свободно и глубоко владеет материалом, умеет анализировать, делать выводы, формулировать предложения, увязывать учебный материал с современной психологической проблематикой, развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «9» ставится, когда абитуриент свободно и глубоко владеет материалом, умеет анализировать, делать выводы, формулировать предложения, увязывать учебный материал с современной психологической проблематикой, развернуто отвечает на дополнительные вопросы, самостоятельно находит допущенные неточности и исправляет их.

Оценка «8» ставится, когда абитуриент дает развернутый ответ на вопросы, умеет анализировать, делать выводы, формулировать предложения. Допускает неточности в обобщении и выводах. С помощью экзаменатора находит допущенные неточности и исправляет их.

Оценка «7» ставится, когда абитуриент дает развернутый ответ на вопросы, умеет анализировать, делать выводы, формулировать предложения. Допускает незнание некоторых персоналий и источников, неточности в обобщении и выводах. С помощью экзаменатора находит допущенные неточности и исправляет их.

Оценка «6» ставится, когда абитуриент дает развернутый ответ на вопросы при оказании организующей и стимулирующей помощи (наводящие вопросы). Знает отдельные первоисточники и авторов основополагающих научных школ.

Оценка «5» ставится, когда абитуриент знает отдельные основные положения из двух вопросов. Обладает недостаточной психологической эрудицией. Знает отдельные первоисточники и авторов основополагающих научных школ. На дополнительных вопросах абитуриент теряется и отвечает неуверенно.